

Diagnòstic per al Pla d'acció per a la infància i l'adolescència d'Argentona

2021-24



Ajuntament
d'Argentona



1. Principis metodològics i procediment

Per tal d'elaborar un diagnòstic acurat de la situació de la infància i l'adolescència d'Argentona, aquest pla beu de dues fonts principals: el diagnòstic realitzat de manera participativa durant l'any 2020 per a l'elaboració del Projecte Educatiu de Poble (PEP) i un recull de dades quantitatives i qualitatives internes de les diferents regidories i serveis municipals que treballen amb i per la infància i l'adolescència argentonina.

Pel que fa al diagnòstic del Projecte Educatiu de Poble (PEP) (annex 1), aquest es va fonamentar en un treball de construcció col·lectiva a partir de diverses accions:

- Aproximació a la realitat des de la perspectiva de les dades sociodemogràfiques i estadístiques, prenent com a referència dades del padró continu d'habitants, memòries i dades sectorials facilitades per l'Ajuntament, dades de l'IDESCAT i dades del Programa Hermes de la Diputació de Barcelona.
- Sessions de treball i debat amb l'àmbit polític, tècnic i amb ciutadania (professionals de referència i tècnics/ques no municipals, representants de les AFA i AMPA, representants d'entitats i ciutadania no associada) i enquesta online adreçada a la població. De les persones enquestades 313 persones van esmentar que tenien fill/es, que en conjunt sumen un total de 414 infants, els quals se'ls ha tingut en compte a l'hora de respondre la enquesta. Així doncs, aquesta dona veu a 749 persones, incloent els infants de les persones participants.

Per al recull de dades quantitatives i qualitatives internes específiques per a l'elaboració del Pla d'acció per a la infància i adolescència d'Argentona 2021-24 es va comptar amb la coordinació d'una tècnica de Comunicació, Transparència i Participació Ciutadana i una tècnica de Promoció Econòmica i Turisme. Alhora, es va impulsar un Grup de treball ampliat format per:

- Tècniques d'Educació



- Coordinadora de Serveis Socials
- Tècnica i dinamitzadora de Joventut
- Tècnic de Cultura i Festes
- Tècnica de Biblioteca
- Tècnic d'Esports
- Tècnica d'Urbanisme
- Tècnica de Mobilitat
- Tècnica de Cohesió
- Tècnic de Medi Ambient
- Directora de Ràdio Argentona (Regidoria de Mitjans de Comunicació)
- Tècnica d'Igualtat
- Inspector, caporal i agent de la Policia Local

El procediment seguit va ser el següent:

- **Primera reunió Grup de treball (març 2020)**

Presentació del projecte a les tècniques i tècnics de les regidories i serveis implicats en l'elaboració del pla i explicació dels passos a seguir.

- **Recull de dades quantitatives del 2019 (abril-octubre 2020)**

Cal tenir en compte que just després de la primera reunió del Grup de treball es va declarar la situació de pandèmia mundial a causa de la COVID-19. És per aquest motiu i donada la necessitat de replantejar la tasca de molts serveis municipals que el procés de recull de dades es va expandir en el temps.

Elaboració d'un qüestionari basat en les dades requerides pel programa Ciutats amigues de la infància d'UNICEF (annex 2), enviament als membres del Grup de treball i seguiment de dubtes i consultes per part de la coordinació del pla. Posterior extracció de dades, posada en comú amb les dades obtingudes a la diagnosi del Projecte Educatiu de Poble (PEP) i amb les incloses a altres plans i instruments de planificació estratègica. Elaboració quadre DAFO i establiment de les línies estratègiques.



- **Segona reunió Grup de treball (novembre 2020)**

Presentació de les línies estratègiques de cada regidoria o servei i explicació de les fitxes de projectes a omplir (annex 3), posant èmfasi a aclarir dubtes sobre indicadors i Objectius de Desenvolupament Sostenible relacionats amb cadascun d'ells. Manteniment de reunions individuals de resolució de dubtes.

- **Redacció del pla (desembre-gener 2020)**

Redacció del document definitiu i compartició via correu electrònic amb tots els tècnics/ques implicats/des per a possibles esmenes.

2. Context social i territorial

Argentona es troba situada a la comarca del Maresme, té una superfície de 25,40 km² i 12.452 habitants, per tant, té una densitat de població de 490 habitants/km². El terme municipal està envoltat pels municipis de Dosrius i la Roca del Vallès al nord, a l'est amb Mataró, a l'oest amb Òrrius i amb Cabrera de Mar al sud. La vila se situa als vessants sud-est de la Serralada Litoral i al marge de la riera d'Argentona.

La via principal de comunicació és la C-60, que comunica amb l'autopista AP-7 amb la C-32. També s'hi troba la carretera que comunica Mataró amb Granollers i Terrassa pel Coll de Papers, oberts el 1891; la carretera local que surt de la vila cap a Vilassar de Mar; i carreteres locals que se'n deriven dins el terme local cap a Dosrius, Canyamars i Òrrius. Argentona també disposa de de línies regulars d'autobusos, que connecten amb Granollers, La Roca del Vallès, Mataró, Òrrius, Dosrius i Canyamars.

La vila d'Argentona s'estructura al voltant de l'església parroquial de Sant Julià i el carrer Gran, l'eix comercial de la vila. Els seus 12.452 habitants es reparteixen entre el nucli urbà de la vila (situat a 88m d'altitud), el barri del Cros i les diverses

urbanitzacions com Les Ginesteres, Can Cabot, Can Raimí, Can Ribosa, Madà, Can Vilardell i la Plana Sita, que es troben descentralitzades del nucli urbà.

2.1. Dades demogràfiques

La població d'Argentona, de 12.452 persones, ha crescut un 7,29% en els darrers 10 anys. Pel que fa a l'evolució de la població dins del mateix municipi, es pot observar com la proporció d'habitants per cada franja d'edat ha sofert un canvi significatiu en els darrers anys. Les franges d'edat compreses entre els 25 i els 39 anys, s'han vist disminuïdes notablement; el percentatge de població de més 40 anys ha augmentat i, finalment, es pot destacar l'augment de població en edats compreses entre els 10 i els 19 anys. Malgrat aquest augment, la població d'Argentona s'ha envellit. Si observem l'índex d'envelliment d'Argentona i del Maresme, és a dir, el percentatge de població de 65 anys o més respecte la població de 0 a 15 anys. Es veu que a Argentona la proporció de gent gran és major a la de joves.

Pel que fa a l'estructura de la població per grups d'edat, Argentona presenta un percentatge d'habitants menors de 14 anys més alt que la comarca i Catalunya; mentre que el percentatge de persones d'entre 65 i 84 anys és menor a la resta. Les xifres en relació a persones d'entre 15 i 64 com les persones majors de 85 anys són molt similars entre elles.

En relació al percentatge de menors d'edat, Argentona presenta un 22,49% de persones menors de 19 anys sobre la població total. Malgrat hi ha una distribució bastant semblant, a la vila hi ha una major presència d'infants entre 10 i 14 anys en comparació amb la resta, mentre que la franja amb menys presència és la que engloba els infants des del naixement fins als 4 anys. Tot i això, el percentatge d'habitants d'entre 0 i 24 anys és més elevat a Argentona que al Maresme.



2.2. Procedència de la població

Argentona presenta un percentatge notablement baix d'habitants nascuts/des a l'estranger en comparació amb el Maresme i Catalunya; i un nombre d'habitants nascuts/des a Catalunya més elevat de la mitja. Quant a persones nascudes a la resta de l'Estat, no hi ha molta variació percentual.

El percentatge més significatiu de persones nascudes a la resta de l'Estat es troba a la franja de més de 65 anys i la franja que inclou la representació més elevada (9,31%) de persones nascudes a l'estranger és la que inclou les edats d'entre 14 i 64 anys.

Argentona compta amb un 5,08% de població amb nacionalitat estrangera. Les edats que es situen dins la franja escolar, presenten un percentatge de persones amb nacionalitat estrangera semblant o menor al mitjà del municipi.

Actualment, la comunitat estrangera majoritària que viu a Argentona, té una nacionalitat d'algun país de la resta de la Unió Europea (33,97%) o d'Àfrica (27,33%). Després d'aquestes dues regions, les persones que tenen la nacionalitat d'algun país d'Amèrica del Sud (14,85%) o d'Àsia o Oceania, representades amb un 11,69%.

Finalment, les persones amb nacionalitats procedents de països de la resta d'Europa o d'Amèrica del Nord o Central es situen amb un 6,79% i un 5,37% respectivament.



2.3. Les NNiA de Sant Miquel del Cros

Donada la singularitat d'aquest veïnat, s'ha considerat oportú dedicar un apartat concret a la població que resideix al veïnat de Sant Miquel del Cros, amb l'objectiu de reflectir una realitat coexistent amb la resta d'entitats singulars del municipi d'Argentona. Les tendències del veïnat del Cros no segueixen un patró similar a les de la comarca. Així doncs, a trets generals es pot veure com la població del Cros és més jove que la població del municipi.

Com a tendència general, al veïnat del Cros hi ha un percentatge més alt de població situada d'entre els 0 i 44, i entre els 60 i 69 anys a comparació amb Argentona. Mentre que Argentona presenta un major percentatge de persones amb més de 75 anys

En relació al percentatge de menors d'edat, el veïnat del Cros presenta un 25,38% de persones menors de 19 anys sobre la població del veïnat. Malgrat hi ha una distribució bastant semblant, al veïnat hi ha una major presència d'infants entre 10 i 14 anys a comparació amb la resta, mentre que la franja amb menys presència és la que engloba els infants des del naixement fins als 4 anys. Si es comparen les dades amb les del municipi, es pot veure com les franges d'entre 0 i 14 segueixen una mateixa tendència, presentant un percentatge major que al municipi. Mentre que la representació de les persones que se situen a la franja d'edat d'entre 15 i 19 anys és més elevada al municipi que al veïnat, sent així la diferència més notable pel que fa a aquestes dades.

De les 918 persones residents al Cros segons el lloc de naixement, 602 persones (65,58%) han nascut a Catalunya, 194 (21,13%) a altres regions d'Espanya i 122 (13,29%) han nascut a l'estranger.



2.4. L'atur entre els i les adolescents d'Argentona

El 2019 es registrava un taxa d'atur del 10,66% entre la població de 16 a 24 anys d'Argentona respecte de l'11,72% pel que fa al total del Maresme. Quant a les dades de contractació, un 5,35% dels contractes s'han fet a persones d'entre 16 i 19 anys. Cal tenir en compte que les persones d'entre 16 i 24 formen part de la franja d'edat on hi ha menys població activa registrada.

3. Recursos adreçats a les NNiA d'Argentona

3.1. Serveis Socials, igualtat i cohesió

La Regidoria de Serveis Socials inclou serveis i actuacions de caràcter preventiu i assistencial amb l'objectiu de millorar la integració i el benestar social de les persones. Entre els diferents serveis que ofereixen (annex 1.1) es destaquen, entre d'altres, projectes de reforç educatiu (41 famílies i 74 NNiA), la taula de coordinació amb diferents serveis per a menors no acompanyats (20 menors), el servei d'acollida i tractament socioeducatiu dels serveis socials bàsics (262 NNiA), el servei d'atenció psicològica (40 NNiA) i les prestacions econòmiques per tractaments psicològics (37 NNiA).

Pel que fa a ajudes adreçades a famílies (annex 2), es compta, entre d'altres, amb ajudes per aliments, medicaments i habitatge d'urgència (11 famílies i 29 beneficiaris/àries), contra la pobresa energètica (38 famílies i 87 beneficiaris/àries), per a menjadors escolars (68 famílies i 136 beneficiaris/àries), per a materials escolars (45 famílies i 64 beneficiaris/àries) i per al lloguer (10 famílies i 30 beneficiaris/àries).



Argentona també compta amb un servei d'informació sobre la salut per joves i es realitzen xerrades, activitats de salut i altres informacions per les persones de la Vila.

La majoria de les persones enquestades consideren que la població d'Argentona rep la informació necessària sobre salut, seguit d'aquelles persones que consideren que es rep poca informació i amb una petita minoria que opina que reben molta informació relacionada amb la salut.

Per millorar la informació adreçada a infància, s'apunta que caldria treballar tant a l'escola, com als casals d'estiu, a casa i també fora de l'horari escolar.

Quant a la informació relacionada amb joves s'ha comentat que els lloc on es podria proporcionar aquesta informació seria l'institut o en alguna consulta específicament jove on poder obtenir diferent informació.

La regidoria d'Igualtat, feminismes i LGTBI té com a objectiu desenvolupar polítiques i accions per introduir la perspectiva de la diversitat sexual i de gènere a totes les àrees de l'Ajuntament. El municipi compta amb un servei d'atenció i suport en situació de violència masclista, el qual presta informació, orientació, assessorament, atenció i tractament a les dones que es troben en una situació de discriminació per raó de gènere i/o pateixen violència

El servei d'assessorament i orientació realitza campanyes de sensibilització per fomentar la igualtat i els valors de justícia i solidaritat. També existeix una convocatòria anual de subvencions adreçades a les entitats registrades a l'Ajuntament d'Argentona per a projectes que promoguin la igualtat i la solidaritat.

Es compta amb un servei d'assessorament Jurídic, on l'Ajuntament d'Argentona ofereix un servei presencial i gratuït per consultar i rebre orientació sobre assumptes de dret familiar, violència de gènere, conflictes per propietats, etc.

Argentona té un Pla d'igualtat, un instrument polític-tècnic per aplicar la perspectiva de gènere i guiar les actuacions municipals d'acord a uns eixos estratègics.

Quant a recursos i serveis en relació al gènere, existeix un protocol per l'abordatge integral de la violència de gènere i LGTBI i un protocol per l'abordatge de les agressions sexistes, així com també se celebra el dia de la dona, el dia contra les violències masclistes i el dia LGTBI.

Finalment, destacar que la regidoria de Cohesió és la que vetlla per la integració entre el centre urbà, el barri del Cros i les diverses urbanitzacions.

3.2. Educació

La regidoria d'Educació dona suport, impulsa i promociona conjuntament amb les escoles la coeducació, la integració i inclusió social. Està alineada amb el Projectes Educatius de les escoles del Municipi. L'èxit escolar, la igualtat d'oportunitats, el respecte al medi ambient i a l'entorn són altres línies de treball. El treball conjunt amb tota la Comunitat educativa és el punt de partida de la regidoria d'Educació.

o Escoles bressol municipals

134 infants d'entre 0 i 3 anys es van matricular a les escoles bressol municipals de la vila. Mentre que l'EBM El Bosquet compta amb 7 aules, té 106 infants matriculats, 4 infants en llista d'espera i únicament hi ha una vacant per tal de completar la totalitat de possibles matriculacions. Per altra banda, l'EBM El Cargol compta amb 3 aules, 29 alumnes i disposa de 12 vacants.

Les persones consultades valoren de manera positiva l'elevat percentatge d'escolarització en aquesta etapa. Es reconeix la tasca que es realitza a l'escola bressol i les direccions de les escoles de primària perceben molt la diferència d'autonomia i



hàbits que tenen els infants que han passat per la bressol i els que no. Aquesta tasca de la bressol caldria posar-la en valor i prestigiar-la ja que bona part de les famílies no reconeixen la tasca educativa que fa i la perceben com un lloc on deixar els infants però no valoren la tasca pedagògica que es fa a les escoles bressol.

Un altre element que preocupa en aquesta etapa és la percepció que es delega a l'escola responsabilitats que corresponen a la família. Això provoca que els infants quan arriben a la primària siguin menys autònoms.

Tot i que l'ajuntament compta amb un sistema de tarifació social on les famílies paguen en funció de la seva renda, aquestes bonificacions cal demanar-les. També hi ha possibilitat d'accedir a l'escola bressol de manera gratuïta en aquells casos que per motius d'exclusió social els serveis socials valoren la seva necessitat. Malgrat aquests ajuts per facilitar-ne l'accés hi ha qui considera que caldria tendir cap a la universalització i gratuïtat d'aquesta etapa educativa i d'aquesta manera contribuir a evitar fractures socials. Així mateix algunes persones assenyalen que existeixen dificultats per poder conciliar la vida familiar amb els horaris de l'escola bressol. S'assenyala que l'escola bressol d'Argentona és la única del Maresme on no es pot deixar als infants des de les 8 fins les 16:30 h de manera continuada.

Tot i que existeix oferta d'escola bressol pública, hi ha persones consultades que troben a faltar un model de criança més respectuós amb les famílies. Valoren que en aquesta etapa hi ha poca diversitat d'oferta extraescolar i de lleure infantil. Per exemple no hi ha oferta de casal d'estiu per infants de 2 anys. Manquen espais infantils per 0-5 anys tipus ludoteca o espais familiars per aquelles famílies que opten per no matricular a l'escola bressol però que necessiten algun espai o recurs de suport a la criança.



- o **Educació infantil**

La majoria dels infants d'aquesta etapa educativa estan matriculats a les escoles del municipi. Del total d'alumnes matriculats residents a Argentona en educació primària el curs 2018-2019 (814 alumnes) s'observa com la majoria estan inscrits a centres educatius a la vila d'Argentona (82,80%), seguit dels infants que van a Mataró (7%) i a Cabrera de Mar (3,19%).

En un menor percentatge trobem infants que estan matriculats a Òrrius (1,72%), a Barcelona (1,47%), a Alella (0,98%), a Premià de Dalt (0,61%), a La Garriga, a Montgat i a Vilassar de Mar (amb un 0,37%), a Cabriels i Premià de Mar (0,25%) i finalment els municipis on hi ha un menor número d'alumnes inscrits procedents d'Argentona són Badalona, El Masnou, La Roca del Vallès, Vilassar de Dalt i Arenys de Mar (amb un 0,12% cada municipi).

L'Escola Bernat de Riudemeia compta amb 9 aules, 216 alumnes matriculats i 9 vacants. Cal destacar que hi ha algunes aules que tenen més alumnes del que esta establert, com és el cas de 2n, 3r i 5è de primària, on hi ha un o dos alumnes de més.

L'Escola Argentona compta amb un total de 15 aules, 364 alumnes i 11 vacants. Tal i com s'ha esmentat amb altres centres, hi ha alguns cursos com 4t i 5è de primària, on hi ha dos i tres alumnes de més respectivament, mentre que el curs de 1r de primària disposa de 10 vacants.

L'Escola Les Fonts compta amb 16 aules, 371 alumnes i 19 vacants. En aquest centre, el curs de 5è de primària ha admès 4 alumnes més dels estipulats, mentre que els cursos de P4 i 4t de primària disposen d'unes quantes vacants.

L'escola Sant Miquel del Cros disposa de 4 aules i 80 alumnes.



Els projectes educatius de les escoles tot i tenir les seves particularitats estan força alineats. Es destaquen el projectes musicals tot i que en algun cas s'assenyala que aquest projecte no s'acaba d'implementar plenament i es posa com exemple el projecte musical a l'escola Bernat de Riudemeia. Així mateix s'indica que seria necessari revisar i fer seguiment dels projectes transversals de les escoles per valorar-ne la seva idoneïtat. Com exemple s'indica que el taller de ceràmica que es realitza al museu del càntir té un cost molt elevat i que potser es podria fer l'activitat d'una altra manera.

o **Educació secundària**

Tal i com passa a l'educació primària, la majoria d'alumnes residents a Argentona es matriculen a l'institut del municipi. Durant el curs 2018-2019 (642 alumnes) la majoria estan inscrits a l'institut d'Argentona (81,62%), seguit dels joves que van a Mataró (10,28%) i a Cabrera de Mar (3,27%).

En un menor percentatge trobem joves que estan matriculats a Cabriels (1,25%), a Barcelona i Vilassar de Mar (0,78%), a Montgat (0,62%), a Dosrius (0,47%), Premià de Mar (0,31%), i finalment els municipis on hi ha un menor número d'alumnes inscrits procedents d'Argentona són El Masnou, La Garriga, Premià de Dalt i Sant Andreu de Llavanes (amb un 0,16% cadascun).

L'Institut d'Argentona compta amb 23 aules per els alumnes d'educació secundària i 6 aules per al batxillerat. A l'ESO el curs 2019-2020 s'hi van matricular 625 alumnes, mentre que al batxillerat 117. Les aules d'educació secundària van tenir 48 places vacants.

Durant el curs 2017-2018, 121 alumnes de 129 es va graduar de la ESO, mentre que els 8 restants no ho van fer. Pel que fa a les noves matrícules a batxillerat, s'hi van



inscriure 159, fet que podria ser explicat per la incorporació d'alumnes procedents de fora de la vila al centre educatiu.

La transició de la primària a la secundària és un canvi molt brusc pels nois i noies. Es passa d'una escola de dues línies a entrar a un institut de sis línies. Es percep que l'institut d'Argentona està massificat.

Manquen alternatives per a joves que no es graduen i no volen acabar l'ESO. Hi ha previst el tancament dels PFI que fins ara era la única alternativa que tenien aquests nois i noies. Es tracta de nois i noies que des dels 14 anys ja saben que no volen estudiar i han de romandre fins als 16 anys al centre sense cap mena de motivació i és un període que es fa molt llarg. En altres municipis hi ha més recursos i programes que comencen abans dels 16 anys quan l'alumne ja està molt desmotivats. El tancament dels PFI sense disposar d'una alternativa per atendre aquest alumnat més vulnerable suposarà l'exclusió directa dels joves que tenen poques oportunitats al poble.

A Argentona només hi ha oferta de batxillerat, però no hi ha cap opció de CFGM o CFGS. Els joves s'han de desplaçar a altres municipis i la manca de transport públic ho dificulta i desincentiva. A més el fet de desplaçar-se a altres municipis suposa que sovint no puguin accedir a una plaça.

També manquen oportunitats per seguir estudiant més enllà del que es fa a l'institut com ara opcions d'estudis post obligatoris (a partir del 16 anys).

- **Alumnes amb necessitats educatives especials**

Del total d'alumnes als centres d'educació primària d'Argentona (674) al curs escolar 2018-2019, un 7,12% (48 infants) presentava necessitats educatives especials. Mentre que a l'Institut d'Argentona, de 524 alumnes, un 10,11% (53 alumnes) presentaven necessitats educatives especials (NEE).



Es troba a faltar una major presència de recursos especialitzats com ara el EAP o el CDIAP. Es disposa d'aquests recursos molt poques hores al mes i en escoles com per exemple la del Cros necessitarien molta més presència ja que hi ha infants que tenen molts problemes de llenguatge ja des que entren a P3.

Des dels centres educatius es valora que no existeixen els recursos per ser una escola inclusiva. Caldria habilitar una borsa d'hores per poder cobrir les necessitats d'atenció a la diversitat que hi ha als centres. La inclusió de l'alumnat divers no està ben resolta. El traspàs de l'educació primària a la secundària dels alumnes amb NEE no es fa prou acuradament. L'escola no està preparada per atendre els nois i noies amb NEE. Els recursos de que disposen no són suficients ni els adequats. Per exemple al Bernat de Riudemeia hi ha alumnes amb autisme que necessitarien el suport SIEI (suport intens d'escolarització inclusiva) i com no hi és l'EAP la única opció que ofereix és que els matriculin a algun centre fora del municipi.

També es percep que hi ha molt poca sensibilitat cap a les necessitats d'infants que tenen algun tipus de trastorn de l'espectre autista. La gent desconeix les necessitats que tenen aquest infants i responen de mala manera a determinats comportaments (crits, nerviosisme, etc.). Aquesta manca de sensibilitat i coneixement es manifesta en situacions molt quotidianes com ara al teatre (on es confon amb mala educació) a les cues per veure els reis mags (on no es preveu que aquests infants no poden aguantar tanta estona de cua) o a les fires (on els sorolls i excés d'estímuls provoquen que no puguin visitar-la).

- **Activitats extraescolars**

En relació als preus de les activitats extraescolars, es comenta que haurien de ser més assequibles i per tant, accessibles. Es podrien demanar subvencions o oferir més



oferta pública ja que molta és privada i es considera molt cara, com per exemple, la oferta musical o la de llengües estrangeres.

Quant als equipaments municipals del poble, un percentatge elevat de les persones que han respost l'enquesta, troben a faltar escoles municipals d'idiomes i d'arts, però sobre tot una escola municipal de música. També es comenta la idea de crear un centre cívic on fer diferents activitats formatives.

Tenint en compte la oferta actual, es valora que hi ha un dèficit d'oferta d'activitats per a públic menor de tres anys, així com també es demana ampliar els horaris i els grups en aquelles activitats on hi ha molta demanda.

- **Les famílies com a agents educadors**

Argentona és un poble acollidor i atractiu per les famílies. Existeix, però, un individualisme creixent que fa que les famílies només participin quan els sorgeix una necessitat molt concreta i en aquest sentit es percep poca coresponsabilitat per part d'algunes famílies amb l'educació del seus fills. Preocupa que algunes famílies tenen poca consciència o control sobre els fills i això provoca que per exemple hi hagi infants pel carrer a hores poc adequades.

La família és el primer agent educador però la percepció tècnica és que els infants passen poques hores amb la família. Cal recuperar l'ordre en l'escala de valors a les famílies. Els aspectes materials dels infants estan molt ben coberts però la vida familiar no tant. No hi ha percepció que l'educació comença a casa.

A més cal dotar les famílies de més eines i competències marentals i parentals. Manquen polítiques d'acompanyament i formació parental que ajudin les famílies a educar als infants. En positiu es destaquen els cursos que organitzen les AFA conjuntament amb l'ajuntament.



El vincle entre l'àmbit familiar i l'àmbit escolar representa una gran oportunitat per treballar diferents aspectes ja que a casa es reproduïen les directrius escolars (exemple reciclar) i per tant es una oportunitat per reforçar bons hàbits.

- **Percepcions ciutadanes generals sobre l'oferta educativa adreçada a NNiA**

En general les persones consultades valoren que l'oferta educativa d'Argentona és bona. Tots els centres d'educació infantil i primària són públics i és un fet rellevant que un municipi de 12.000 habitants compti amb 4 escoles públiques i 1 institut. Una prova d'aquesta qualitat és que bona part de les famílies que escolaritzen els seus infants a l'escola bressol després expressen molts dubtes sobre quina escola de primària triar atès que l'oferta és de qualitat. Tot i això s'assenyala que a les sessions de portes obertes hi ha presència de moltes famílies que mostren interès però que finalment no matriculen els seus fills a Argentona i s'acaba produint una certa fuga d'alumnat.

De les persones que van respondre l'enquesta, un 5,45% ha matriculat els seus fills fora d'Argentona i entre els motius que assenyalen per fer-ho és que al municipi no troben el projecte educatiu que desitgen, es fomenta poc la ciència o no els agrada l'institut. Altres persones no fan els seus estudis a Argentona per manca d'oferta ja que volen realitzar graus mitjans o superiors, volen cursar algun grau universitari o estudis específics, més en concret, musicals o batxillerat artístic.

Com a percepció general, el 66,16% dels participants consideren que l'oferta educativa adreçada a infants és suficient, un 22,96% la considera insuficient i un 10,88% considera que és molt variada.

Entre les persones que consideren que l'oferta és insuficient reclamen una escola alternativa o escola lliure així com oferta d'escola concertada. Aquestes persones



valoren que les escoles del poble tenen el mateix mètode educatiu i els agradaria poder optar a alguna proposta diferenciada.

Altres aspectes que caldria reforçar segons les persones consultades és més educació en salut, educació emocional, hàbits higiènics, dietètica, programes d'assetjament escolar així com més formació en idiomes i eines digitals.

Des de les Associacions de Famílies d'Alumnes (AFA) s'indica que hi ha un problema de massificació que provoca que a les aules hi hagi ràtios elevades. Aquesta massificació preocupa sobre tot en l'institut atès que és un centre que actualment disposa de sis línies (segons el curs) quan en realitat el centre es va dissenyar per albergar-ne quatre. Així mateix es qüestiona si l'actual mapa escolar és sostenible i si es gestiona adequadament la oferta i la demanda de places. S'utilitza un sistema pel qual cada any les escoles tenen una línia o dues de manera alternativa. Aquest sistema limita i condiona molt els projectes. En aquest sentit hi ha qui valora que caldria afrontar el tema amb valentia i decidir, si s'escau, que una escola tingui una línia i l'altre dues i no fer aquest sistema alternatiu. També s'assenyala que si una de les escoles Les Fonts o Argentona, es quedessin definitivament les 2 línies, l'altra escola podria esdevenir Institut-Escola així com que es proposa valorar l'oportunitat d'impulsar un institut-escola, també al barri del Cros. També des de les AFA s'assenyala que les instal·lacions dels centres escolars en general presenten molts dèficits, i l'ajuntament no atén adequadament les mancances a nivell d'infraestructures i manteniment.

Des de l'àmbit tècnic i ciutadà es perceben desigualtats a nivell territorial i coincideixen que l'escola de Sant Miquel del Cros és una realitat totalment diferent. De fet es tracta d'una escola d'acció educativa preferent i continua havent un efecte estigma amb l'escola del Cros. A la secundària hi ha nois i noies que tenen dificultats, però en canvi només s'estigmatitza als que venen del Cros.



Des de les direccions de les escoles es puntualitza que quan es parla de les escoles, es fa des d'una perspectiva global quan en realitat cada escola és diferent i té alumnes amb necessitats diverses. Cadascun dels centres i projectes té unes mancances o oportunitats que es gestionen de manera diferent. També la necessitat de recursos humans, materials, formació de mestres, recursos per atendre l'educació especial i ser inclusius, etc. és diferent en cada centre.

3.3. Lleure, esport i cultura

Pel que fa a les activitats en què ocupen el seu temps de lleure varien segons la franja d'edat. L'activitat que més fan les persones entre 12 i 18 anys és estar amb els amic/gues a la vila (71,43%), seguit d'estar amb la família, fer ús de les instal·lacions d'oci nocturn, fer esport i fer activitats fora del horari escolar o laboral (amb un 42,86% totes elles).

Pel que fa al lleure s'assenyala que manquen espais familiars per poder jugar amb els infants. Una bona oportunitat podrien ser els patis oberts ja que permetria optimitzar uns equipaments que ja estan dissenyats per infants. Tot i que existeix el projecte d'obertura, des de l'àmbit tècnic i les entitats s'indica que no existeix un projecte de patis escolars amb els recursos adients i això provoca que l'obertura dels patis escolars no es faci en condicions, no existeix acompanyament ni dinamització, sinó que tan sols s'obren les instal·lacions i es deixen oberts tot el cap de setmana. No es posa en valor el significat de que estiguin oberts i el fet que no es tanquin a la nit provoca mals usos i actes de vandalisme.

Aquesta manca de dinamització no permet detectar necessitats o fer actuacions de prevenció de conductes de risc. El projecte tampoc implica totes les escoles sinó que només obren els patis l'escola Bernat de Riudemeia i l'escola de Sant Miquel del Cros.



En l'àmbit juvenil, hi ha un gran desconeixement per part de les entitats de les activitats i projecte que impulsa el Casal de Joves. Seria interessant que entitats que tenen presència de joves com ara diables, cau, entitats esportives, etc. tinguessin més contacte amb el Casal. Potser caldria revisar les interlocucions ja que per exemple l'agrupament interlocuta amb Educació però no pas amb Joventut. També es troba a faltar més oferta d'educació en el lleure. El cau està ple i amb llista d'espera i seria necessari ampliar l'oferta amb algun esplai o entitat similar.

En general manquen espais per joves. Al barri del Cros, l'Espai jove ha desaparegut tot i que es valora de manera positiva l'obertura d'una aula d'estudi on estava l'antic Espai jove i al nucli urbà el Casal de joves presenta moltes limitacions ja que la manca d'un centre cívic provoca que també s'utilitzi per altres usos.

De l'anàlisi de l'enquesta es pot observar que els infants i els joves són les franges d'edat que es considera que tenen més opció a l'hora d'escollir oferta esportiva.

A Argentona hi ha moltes entitats i oferta esportiva que s'adreça a totes les edats i amb diversitat d'esports i clubs. En aquestes activitats hi participen molts infants. L'àmbit esportiu a Argentona té molta presència. Hi ha moltes entitats, que fan molt bona feina, molts esportistes i es disposa d'un gran entorn natural on poder fer diferents activitats.

A més l'esport permet treballar molts temes; cohesió, equip, salut, educació, oci, participació, treball, valors, etc. Per exemple es poden treballar elements d'educació per la salut a través de les entitats esportives que són molt actives. Les entitats esportives potencialment tenen un gran paper educatiu, però es percep que hi ha molt poca consciència educativa de l'esport per part de les entitats esportives

També es valora que cal millorar les instal·lacions i equipaments així com vertebrar un projecte esportiu que doni continuïtat des de la infància a la gent gran.



L'escola esportiva ha quedat residual i les entitats competeixen entre elles per atraure públic. En aquest sentit hi ha qui valora que manca un projecte esportiu de poble.

Al barri del Cros hi ha poca oferta esportiva per nens i nenes. L'espai jove del Cros era molt viu i s'ha perdut i ara no tenen cap oferta.

Cal continuar potenciant les activitats esportives a les escoles fins als 12 anys per intentar tenir més presència a les escoles. Tot i que existeix oferta, i beques de suport, encara existeix una oferta desigual esportiva sobre tot pel que fa a l'esport femení. Es detecten problemes de coeducació i d'educació en valors a determinats esports com el futbol gran on les conductes d'algunes famílies són poc adequades. Cal afavorir la formació de monitoratge esportiu i formadors i coordinar se amb les empreses externes del territori.

Altres millores que s'indiquen en l'enquesta són la necessitat de disposar d'una piscina coberta o un altre pavelló que sigui més gran i amb més recursos que l'actual, el qual també ofereixi activitats esportives amb un preu públic, ja que moltes famílies no es poden permetre pagar la matrícula d'un club esportiu.

Es demana la creació d'instal·lacions esportives que no només siguin d'ús per els clubs, ja que la única alternativa són els patis de les escoles per practicar esport, i molts cops, aquests ja estan ocupats.

Finalment, es comenta la idea de que la majoria d'oferta esportiva es centra al nucli urbà d'Argentona, i les persones que viuen a altres veïnats o urbanitzacions tenen menor accés.

Per altra banda també es demana que s'adaptin circuits i rutes en l'entorn natural del voltant de la vila, i la construcció de carrils bici per la vila.



Argentona compta amb diversos equipaments culturals, entre els quals destaquen principalment:

- **Biblioteca municipal Joan Fontcuberta i Gel**

Inclou els següents serveis: Consulta a sala, informació i assessorament, expedició del carnet de la biblioteca, préstec, reserva i desiderates de documents, accés gratuït a Internet i zona WI-FI, activitats culturals i de foment a la lectura i sales d'estudi.

- **Teatre La Sala**

Principal equipament cultural del municipi. Compta amb una programació professional d'espectacles de teatre, música i dansa, així com representacions de La Xarxa d'espectacles juvenils i infantils. També acull diversos esdeveniments i activitats impulsades per les associacions i entitats d'Argentona.

- **Casa Gòtica**

Des del 27 de setembre del 2003 acull l'Arxiu Històric Municipal i sala d'exposicions. La planta baixa és una sala polivalent destinada a cursos, conferències i exposicions. El primer pis és l'espai de treball de l'arxiver (capacitat per 4 persones), hi ha la biblioteca de l'arxiu i el dipòsit de documents en uns armaris ignífugs; el segon pis és la seu administrativa del Museu del Càntir. Ajuda a l'estudi de la història del poble i a poder guardar documents històrics dels vilatans amb les condicions ideals. És juntament amb el Museu del Càntir un espai d'expressió artística dels artistes del poble i de la comarca.

També es compta amb l'aula de música Argentona, la qual ofereix formació musical per tots els nivells i edats, així com amb un projecte musical a les escoles. Tot i això, s'adreça només dels 3 als 16 anys. Es considera que seria necessari una escola artística municipal. Manca un projecte musical que tingui continuïtat a l'educació secundària. A

la primària es treballa molt el tema però després no hi ha continuïtat i els infants s'estanquen o cal anar a l'oferta privada on el cost és més alt.

En general, hi ha una bona oferta cultural per famílies i festiva . També es valora que hi ha una bona oferta cultural a les escoles Tot i això és considera que caldria facilitar la participació de les escoles bressol de l'activitat cultural del poble. Per contra el públic jove queda més desatès en aquest àmbit. Es percep que bona part de l'activitat cultural s'adreça a una edat o franja molt concreta i amb una certa capacitat econòmica

3.4. Participació

Argentona compta amb un Punt d'informació Juvenil, situat al Casal de Joves, el qual es caracteritza per ser un espai d'atenció de consultes, d'assessorament i recerca d'informació juvenil.

També té una emissora de ràdio: Ràdio Argentona, la qual emet de manera diària informació local i comarcal entre altres.

Existeixen diferents espais de participació de NNiA, o bé directament o mitjançant representants. L'òrgan principal on participen les nenes i nens d'Argentona és el Consell d'infància i, actualment, s'està projectant el Consell de Joves.

Cal esmentar els Consells Escolars de Centre (CEC), dels quals n'hi ha un a totes les escoles de titularitat municipal. Es realitzen reunions trimestrals de la regidoria amb la direcció dels centres, hi ha una coordinació entre les diferents AMPA's (xarxa d'AMPA's) i també inclou una comissió de seguiment de les Escoles Bressol Municipals.

Quant a la participació del alumnat hi ha diferents projectes que persegueixen aquesta participació, com els delegats verds, els quals infants que fomenten l'aprofitament de recursos i el reciclatge de residus, els alumnes guia, els quals col·laboren en l'acollida

de l'alumnat nou de 1r d'ESO, els alumnes mediadors de conflictes entre els més petits, els alumnes mentors de batxillerat i el servei comunitari a 4t d'ESO.

3.5. Espai públic, medi ambient i seguretat

Les persones consultades assenyalen que Argentona és un poble força acollidor per les famílies. Té una dimensió adequada, amb un nucli urbà petit, on tothom es coneix i on els infants poden voltar sols en condicions de seguretat. Argentona encara manté vida de poble i existeix un centre actiu, que té vida i dinamisme i que està ben preparat urbanísticament. Ara bé a la que t'allunyes una mica del centre la situació és diferent. La configuració dels carrers, amb voreres estretes i algunes en mal estat, dificulta la mobilitat de persones amb mobilitat reduïda i no s'ha implementat el Pla d'accessibilitat per la qual cosa encara existeixen moltes barreres arquitectòniques. Es troben a faltar espais de trobada i relacions i la configuració d'aquests carrers no ho afavoreix.

També es troben a faltar més espais verds, zones de joc infantils i zones d'esbarjo. L'Ajuntament compta amb un Pla del Verd urbà i caldria aprofitar molt més el potencial de l'entorn natural amb que compta Argentona per fer més activitats lúdiques o esportives.

Argentona és un municipi que gaudeix d'un bon clima, està ben ubicada a prop de la platja i de la natura tot però malgrat això no sempre s'acaben d'aprofitar totes les potencialitats que té aquest entorn. En aquest sentit es podrien senyalar, crear itineraris i activitats de descoberta.

Es perceben, per part dels agents consultats, diferències territorials entre el nucli urbà i la resta del municipi. Hi ha dificultats d'accés des dels veïnats i urbanitzacions i es

produeixen situacions d'aïllament de les persones amb mobilitat reduïda. La mobilitat entre el nucli i la perifèria és complicada.

Argentona i els veïnats són barris dormitoris ja que la majoria de gent treballa a fora del municipi. Les connexions i amb els veïnats i el centre són deficitàries i hi ha moltes dificultats de transport en les zones més aïllades fet que provoca una gran dependència del vehicle privat. El barri del Cros representa una gran frontera i configura dues realitats diferenciades. La gent d'Argentona no pensa en el Cros i la gent del Cros no pensa en Argentona. El transport al Cros i cap a Argentona no funciona de manera adequada fet que provoca que encara hi hagi una major distanciament entre les dues realitats.

4. Quadre DAFO

Fortaleses	Oportunitats
<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla de serveis socials bàsics altament coordinada per a la prevenció de conductes de risc, situació de violència i pobresa. - Diversitat d'ajudes per a famílies en situació de vulnerabilitat - Treball per introduir la perspectiva de la diversitat sexual i de gènere a totes les àrees de l'Ajuntament. - Existència d'escoles bressol municipals, que permet arribar a famílies amb membres en edat de primera infància (de 0 a 3 anys). - Regidoria d'Educació alineada amb els Projectes Educatius de les Escoles i de l'Institut 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepció ciutadana de seguretat dins el municipi. - Possibilitats d'aprofitament de l'entorn per promoure activitats de salut adreçades a NNiA. - Municipi participatiu amb gran teixit associatiu molt dinàmic amb activitats amb i per a NNiA. - Gran paper de potenciació d'hàbits saludables i d'educació en valors de les entitats ciutadanes. - Gran percentatge d'alumnes residents a Argentona en edat d'educació primària i



- | | |
|---|---|
| <p>del municipi, fet que permet arribar a un nombre elevat de famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració positiva d'activitats que organitzen les AFA conjuntament amb l'Ajuntament. - Diversitat d'equipaments i iniciatives culturals adreçades a famílies amb nenes i nens (excepte dels 0 als 5 anys). - Existència d'un òrgan de participació infantil (Consell d'infància) i projecció del Consell de Joves. - Ràdiomunicipal i regidoria de mitjans de comunicació per difondre els projectes i arribar a més públics. | <p>secundària matriculats als centres educatius del municipi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració molt positiva de l'oferta que es fa des d'Educació. - Tots els centres d'educació infantil i primària són públics. - Elaboració d'un Projecte Esportiu de Poble. - Coordinació amb empreses esportives i/o de monitoratge per a l'empleabilitat dels i les adolescents a partir dels 16 anys. - Implantació del Pla d'accessibilitat i del Pla del verd urbà. |
|---|---|

Debilitats

- Organització interna que no propicia el treball transversal interdepartamental.
- Inexistència d'una regidoria adreçada globalment a Infància i Adolescència.
- Necessitat de flexibilitat a l'hora de reinventar projectes.
- Mancança de propostes d'extraescolars i lleure per 0-5 anys.
- Demanda de revisió d'alguns projectes transversals proposats per l'Ajuntament a les escoles.
- Mancança d'alternatives per a joves que no es graduen i no volen acabar l'ESO.
- Inexistència d'oferta d'estudis post

Amenaces

- Context de pandèmia mundial, crisi econòmica i situació d'inestabilitat general.
- Poca integració entre el centre urbà, el barri del Cros i les diverses urbanitzacions.
- Demanda d'universalització dels ajuts per facilitar l'accés a les escoles bressol municipals, així com per ampliar-ne el nombre d'hores que es poden deixar els infants.
- Percepció de massificació de l'Institut d'Argentona.
- Es troba a faltar major presència de recursos especialitzats per a NEE dins i fora dels centres educatius.
- Desconeixement del projecte que impulsa el



obligatoris (dels 16 als 18 anys).	Casal de Joves.
- Es troba a faltar la dinamització dels patis oberts de les escoles per evitar vandalisme i conductes de risc.	- Demanda d'un major nombre d'espais i oferta de lleure i cultural per a joves, més enllà de l'esportiva.
- Poca difusió dels projectes a causa de la manca d'estudi previ dels mitjans utilitzats pel públic objectiu.	- Reclam de famílies que no es poden permetre accedir a activitats extraescolars esportives.
- Alguns equipaments municipals envellits i/o amb mancances.	- Municipi poc preparat per a persones amb mobilitat reduïda o famílies amb cotxet. - Es troben a faltar espais municipals de trobada i relacions, així com espais verds.

A partir de les necessitats diagnosticades, s'han establert aquestes línies estratègiques:

1. Garantir l'accés al lleure, esport i cultura a la infància i adolescència de totes les edats.
2. Apostar per una educació de qualitat i inclusiva des de la primera infància, així com per l'èxit en la continuïtat dels estudis i en el suport en la transició al món laboral.
3. Implantar la coeducació, permetent el desenvolupament integral dels nens i nenes tenint en compte i respectant les seves potencialitats independentment del seu gènere, origen, edat i situació socioeconòmica.
4. Prevenció de conductes de risc, situacions de violència i pobresa.
5. Vetllar pel dret efectiu a la participació de la infància i l'adolescència en la vida pública d'Argentona com a ciutadania de ple dret.
6. Definir l'espai públic per tal que sigui net i segur, i la mobilitat tenint en compte les necessitats de la infància i l'adolescència.



Bibliografia

1. Normativa i plans supramunicipals

- Carta Europea dels Drets del Nen (1992)
- Constitució Espanyola (1978)
- Convenció sobre els Drets de la Infància de Nacions Unides (1989)
- Conveni de l'Haia (1993)
- Declaració dels Drets del Nen (1959)
- L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2016)
- Llei d'Educació de Catalunya (LEC, 2009)
- Llei de Bases de Règim Local (1985)
- Llei de Protecció Jurídica del Menor (1996)
- Llei de Serveis Socials (2007)
- Llei dels Drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (2010)
- Llei per a la millora de la qualitat educativa, LOMCE (2013)
- Llei reguladora de la Responsabilitat Penal dels Menors (2000)
- Llei reguladora del Dret a l'Educació (LODE, 1985)
- LOMLOE (2020)
- Pacte per la Infància de Catalunya (2013)
- Pla d'Actuació de Polítiques de Joventut de la Generalitat de Catalunya (Horitzó 2016)
- Pla de Qualitat 2016-2017 de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA)
- Pla Estratègic Nacional d'Infantesa i Adolescència 2013-2016
- Pla Integral de Suport a la Família 2012-2016
- Pla Nacional de Joventut de Catalunya (2020)

2. Normativa i plans d'altres municipis

- Pla local d'infància i adolescència 2019-22 de Mataró
- Pla local d'infància i adolescència de Granollers 2018-24
- Pla local d'infància i adolescència de Vilassar de Dalt 2018-21



3. Normativa i plans de l'Ajuntament d'Argentona

- Camins escolars
- Conveni de col·laboració entre l'administració de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el Departament d'Educació, i l'Ajuntament d'Argentona per al desenvolupament del Projecte Aula Oberta per als cursos del 2020-21 i 2022-23
- Ordenança número 67 Reguladora servei escola bressol municipal
- Ordenança número 69 reguladora del preu públic per la prestació de serveis en les piscines municipals
- Pacte del temps
- Pla d'acció anual de Serveis Socials
- Pla d'Igualtat municipal
- Pla de dinamització del teixit associatiu
- Pla de mobilitat amb bicicleta
- Pla director de les àrees de lleure d'Argentona
- Pla director de parcs i jardins
- Pla director i definició estratègica territorial en l'àmbit de la promoció econòmica de la Riera d'Argentona 2015 - 2018
- Pla local de Joventut 2018-2021
- Projecte Educatiu de Poble (PEP)
- Protocol de prevenció de violències masclistes d'Argentona
- Protocol per la prevenció de l'absentisme escolar
- Protocol per l'abordatge del sexisme i les violències sexuals d'Argentona
- Protocol per l'abordatge integral de la violència de gènere
- Reglament de règim intern de les escoles bressol municipals
- Reglament de Participació Ciutadana
- Reglament del Consell d'infància de l'Ajuntament d'Argentona
- Viles florides

Annexos

Annex 1. Respostes al qüestionari tècnic

Annex 1.1. Serveis Socials

Annex 1.2. Igualtat, feminismes i LGTBI

Annex 1.3. Educació

Annex 1.4. Joventut

Annex 1.5. Cohesió

Annex 1.6. Esports

Annex 2. Ajuts atorgats 2019

Annex 1.1. Serveis socials

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

- ✓ Departament municipal: SERVEIS SOCIALS
- ✓ Nom del programa/acció
- ✓ Nombre de beneficiaris/destinatari:
- ✓ Finançament local o d'altres institucions, quines:
 - Ajuntament d'Argentona
 - Generalitat de Catalunya (contracte programa)
 - Diputació de Barcelona

Gràcies per la vostra col.laboració!

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)
- Promoción del buen trato (ODS 16.1)
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2)
- Prevención de la violencia entre NNYA (bullying, cyberbullying) (ODS 16.1)
- Para avanzar en la inclusión de NNYA con discapacidad (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de origen migrante (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2)
- Seguridad vial (ODS 3.6)
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)
- **Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7): Tallers de prevenció de l'abús sexual per a nens i nenes de 5è de primaria de l'entitat Vicky Bernadet. Finançament : Ajuntament d'Argentona. 90 alumnes**
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7)
- **Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5) Campaña per festes sensibilització botigues i restauradors jo no venc alcohol a menors. Diputació de Barcelona i Ajuntament d'Argentona.**
- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)
- **Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1) Taller TIC. Tallers dirigits a pares i mares per utilització responsable i saludable de les TIC. 30 famílies. Finançament: diputació de barcelona.**

- Para la concienciación medio ambiental a NNyA (ODS 13.3)

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5) **Protocol de prevenció d'absentisme escolar. Finançament Ajuntament d'Argentona. Dirigit a tots els nens i nenes i adolescents en edat obligatoria escolars empadronats a Argentona.**
- **Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5) Prestacions escolars per academia de reforç. Colaboració amb caritas pel projecte de reforç educatiu. Finançament: Ajuntament d'Argentona i Diputació de barcelona. 41 Famílies i 74 NNiA beneficiaris.**
- **Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5) Protocol de prevenció d'absentisme escolar. Dirigit a tots els NNiA adolescents en edat obligatoria escolars empadronats a Argentona.**
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1)
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1)
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)
- **De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7) Taula de coordinació amb diferents serveis per menors no acompanyats. Menors acollits al centre residencial Dar Mediterrania. 20 menors**
- **De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2) Servei d'acollida i tactament socioeducatiu dels serveis socials bàsics. Finançament: Ajuntament d'argentona i Generalitat de Catalunya(contracte programa. 262 NNiA.**
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el cyberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el cyberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el cyberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local)
- Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
- De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)

- De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1) Tertulia café: sessions socioeducatives per pares amb nens i nenes de 0 a 3 anys. Finançament: Ajuntament d'Argentona.
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5)
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
- Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5) Prestacions econòmiques per tractaments psicològics . Finançament: Ajuntament d'Argentona. Beneficiaris : 37 NNiA Servei psicologia municipal. Finançament : Ajuntament d'argentona i Diputació de Barcelona.
- Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria.
- Proyectos para prevenir la pobreza infantil
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1)
- Formación y capacitación profesional (ODS 8.5)
- Búsqueda de empleo (ODS 8.5)
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales) **262**

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3
- Ayudas económicas de emergencia (aliments i medicaments i habitatge d'urgència) **11 famílies i 29 beneficiaris. Finançament: Ajuntament d'argentona i Generalitat de Catalunya (contracte programa).**
- Ayudas contra la pobreza energética **38 famílies i 87 beneficiaris. Finançament: Ajuntament d'Argentona i Generalitat de Catalunya(contracte programa)**
- Ayudas para comedores escolares **136 beneficiaris 68 famílies.Finançament: Ajuntament d'Argentona i Diputació de Barcelona.**
- Ayudas para materiales escolares **45 famílies 64 beneficiaris. Finançament: Ajuntament d'Argentona i Diputació de Barcelona.**
- Ayudas para el alquiler. **10 famílies 30 beneficiaris.Finançament: Ajuntament d'Argentona i Generalitat de Catalunya (contracte programa)**
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI
- Otras: bonificación taxa de basuras.

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)

Talleres o actividades para fomentar un alimentación saludable

Talleres de educación vial

Talleres de uso responsable de las TIC

Difusión y fomento de la ciencia y la innovación

Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente

Torneos y campeonatos deportivos mixtos

Torneos y campeonatos

Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países)

5.3.2.5.- Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

- ¿Existen descuentos? *
- ¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)
- % de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

Annex 1.2. Igualtat, feminismes i LGTBI

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

- ✓ Departament municipal: Igualtat, feminismes i LGTBI
- ✓ Nom del programa/acció: Polítiques d'igualtat, Feminismes i LGTBI fan programes i accions amb l'objectiu caminar cap a una Vila més respectuosa amb la diversitat de gènere tenint en compte els diferents eixos de desigualtat (gènere, classe social, diversitat funcional, origen,...) per lluitar contra el masclisme i la LGTBIfòbia
 - Prevenició
 - Detecció
 - Intervenció en violències masclistes
- ✓ Població a la que s'adreça:
 - Tota la ciutadania
- ✓ Financiació:
 - Diputació de Barcelona
 - Generalitat de Catalunya
 - Pacte d'estat
 - Ajuntament d'Argentona

5.3.3.1.- Señale si el Gobierno Local cuenta con un protocolo interno de protección

Es decir un documento dirigido al personal que desarrolla los servicios dirigidos a la infancia (deportes, educación, cultura, participación, etc.) a fin de establecer las directrices de prevención y actuación en cualquier caso de violencia y abuso (incluyendo el sexual) hacia la infancia. (ODS 16.1)

Sí <https://seuelectronica.argentona.cat/catala/Externos/Protocol%20assetjament%202016.pdf>

5.3.3.2.- Protocolo de prevención, detección y derivación de casos de desprotección o violencia (ODS 16.1)

- ¿Cuenta con un protocolo de prevención, detección y derivación? SI
- Indique el tipo de protocolo básico de notificación de sospecha de maltrato infantil en el ámbito familiar (Observatorio de la Infancia -Estatal-) Local, estatal o CA
CA i Local
- Si en la pregunta anterior ha respondido local o autonómico, por favor, incluir la url al documento explicativo que acompaña a la herramienta que se enlace a la página oficial de la Comunidad Autónoma que explica el instrumento utilizado y que indica su aprobación como referencia (boletín oficial, instrucción, etc.)

Protocol marc d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors. (2006) Síndic de Greuges Generalitat de Catalunya https://www.edubcn.cat/rca_gene/extra/04_prevenio_maltractament_infantil/303_ProtocolMarcAbusosSexualsetembre06.pdf

Protocol de l'ajuntament d'Argentona per l'abordatge integral de la violència de gènere
http://argentona.cat/ARXIUS/IGUALTAT/protocol_A4_web.pdf

Protocol de Joventut per a l'abordatge de la violència masclista. Guia pràctica per a professionals de Joventut per orientar l'actuació en violència masclista amb persones joves
http://jovecat.gencat.cat/web/.content/_documents/arxiu/conviure/genere/recursos_per_a_professionals/protocol_joventut_abordatge_violencia_masclista_jovecat.pdf

Protocol d'actuació clínic-assistencial de maltractaments aguts a la infància. Generalitat de Catalunya. Departament de Salut (2008)

https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1188/protocol_actuacio_maltractaments_infancia_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- El GL cuenta con criterios públicos estandarizados para la valoración de riesgo y desamparo de NNyA
https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/01departament/08publicacions/coleccions/eines/eines_17/eines17_rumi.pdf
<https://www.ccmamesme.cat/xarxa-infancia-adolescencia-i-familia/>

- Enlace a la página web del GL donde se publican los criterios para valorar el riesgo y el desamparo en NNyA
- Indique la fecha de creación de dicho protocolo
- Indique si se ha actualizado
- ¿Se realiza formación a los profesionales del Gobierno Local en este protocolo?
- ¿Los NNyA en situación de riesgo y desamparo participan en las actividades regulares dirigidas a la infancia (ocio y tiempo libre, cultura, danza, deportes, etc.)
si
- ¿El órgano/mesa de coordinación interna tiene en cuenta el impacto de las medidas que toma en la vida de los NNyA en situación de riesgo y desamparo en el GL?
si
- ¿El órgano/mesa de coordinación externa tiene en cuenta el impacto de las medidas que toma en la vida de los NNyA en situación de riesgo y desamparo en el GL?

5.3.3.3.- ¿Existe en el ámbito geográfico de su Gobierno Local alguno de los siguientes recursos? (ODS 10.2) (indicar si es desarrolla amb recursos locals, autonòmics o altres i si està gestionat pel govern local, CA, sector privat, ONG...)

- Recurso residencial básico (residencias y hogares)
No

- Recursos residenciales para NNyA extranjeros no acompañados
Si
- Centros para NNyA con problemas de conducta (no tienen medidas judiciales)
Si
- Centros de NNyA con medidas judiciales
No
- Otros recursos para necesidades específicas
- Familias acogedoras
- Otro

5.3.3.4.- ¿Aplica el enfoque de parentalidad positiva en sus actuaciones con la familia y la infancia? (Responder nunca, pocas veces, bastantes veces,).

- Se da importancia a que las figuras parentales eduquen positivamente a los hijos mediante unas relaciones sanas, seguras y estables en la familia **siempre**
- Se dispone de programas, actuaciones y recursos para fomentar la parentalidad positiva no sólo para los más desfavorecidos o vulnerables sino para todas las familias **pocas veces**
- Se asegura que los modelos teóricos en los que se basa la actuación de los y las profesionales estén basados en la evidencia científica **siempre**
- Se cuenta con un equipo multidisciplinar cualificado en los ámbitos de infancia, adolescencia o en parentalidad positiva **siempre**
- Se encuentra registrado en la Plataforma Familias en Positivo (responder sí, no) **no**

5.3.3.5.- ¿Existe alguno de los siguientes programas/acciones, protocolos o normativa del Gobierno Local relacionados con el medio ambiente? (responder sí o no i d'on prové el programa si del govern local o de la CA)

- Protocolo de uso preservación del agua (reducción de la contaminación, vertidos y emisión de productos químicos y materiales peligrosos, tratamiento de aguas residuales, etc.). (ODS 6.3)
- Protocolo de uso eficiente del agua (eficiencia en el consumo -agrícola, industrial, humano). (ODS 6.4)
- Adaptación o mitigación de los efectos del cambio climático (ODS 13.3)
- Plan de Economía Circular (en el marco de la estrategia de Economía Circular de la FEMP) (ODS 12.1)
- Prevención y mejora de la contaminación atmosférica (ODS 3.9)
- Prevención de incendios forestales (ODS 15.1)
- Recuperación de masa forestal afectada por incendios forestales (ODS 15.1)
- Preservación de entornos naturales (ODS 15.1)
- Prevención de emergencias naturales
- Promoción de uso de energía proveniente de fuentes naturales en hogares (ODS 7.2)
- Promoción de uso de energía proveniente de fuentes naturales en industria y comercio (ODS 7.2)
- Promoción de residuos cero (reducir, reutilizar, reciclar) en la gestión de los residuos sólidos del Gobierno Local (ODS 12.1)
- Promoción de la mejora de la habitabilidad de los hogares para reducir el consumo de energía (ODS 7.2)

- Otros

5.3.3.7.- Recursos con los que cuenta su Gobierno Local (ODS 11.2)

- Cursos de educación vial (sí o no i quants)
- Transporte público masivo (sistemas de metro o integrado de autobuses) (sí o no i nombre de nens i adolescents usuaris)
- Otros sistemas de transporte público distintos del anterior (sí o no i nombre de nens i adolescents usuaris)
- Transporte escolar público (sí o no i nombre de nens i adolescents usuaris)

5.3.3.9.- ¿Cuenta con los siguientes tipos de descuentos o bonificaciones en las siguientes tarifas? (ODS 11.2) (si hi ha o no descompte i quin percentatge)

- Transporte público para NNyA (menores de 7 años)
- Transporte público para NNyA (menores de 12 años)
- Transporte público para NNyA (menores de 18 años)
- Transporte público para NNyA con discapacidad
- Transporte público para NNyA con discapacidad
- Otro

5.3.3.10.- Servicios adicionales presentes en su localidad (ODS 11.7)

- Zonas verdes (si n'hi ha o no i % de m2 con respecto a las zona urbanizable)
- Parques infantiles con zonas para primera infancia (quants)
- Parques infantiles (quants)
- Parques o zonas de ocio para adolescentes (quants)
- Parques infantiles adaptados para niños/as con discapacidad (quants)

5.3.4.3.- Indique si se ha participado en algún evento de los siguientes (sí o no i a quin)

- Jornadas de promoción de los derechos de infancia **SI**
- Otros eventos de promoción de la participación infantil y adolescente (con la asistencia del OPI)
- Otros (cualquier evento que permita mejorar el conocimiento o capacidades para el trabajo con infancia en su Gobierno Local)

5.3.4.5.- Pertenencia a otras redes o plataformas que impactan positivamente en los derechos de infancia

- **Ciudades Educadoras**
- **Red de Ciudades Españolas por el Clima**
- **Red Española de Ciudades Saludables**
- **Red de Municipios de Acogida de Refugiados de la FEMP**
- **Otra distinta de las anteriores (quines)**

6.- Información cuantitativa, mediante indicadores, de la situación de la infancia y la adolescencia que vive en el Gobierno Local

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)
- Promoción del buen trato (ODS 16.1)
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2)
- Prevención de la violencia entre NNyA (bullying, ciberbullying) (ODS 16.1) SI
- Para avanzar en la inclusión de NNyA con discapacidad (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNyA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2) SI
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de origen migrante (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNyA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2)
- Seguridad vial (ODS 3.6)
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2) SI
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7) SI
- Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5)
- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)
- Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1)
- Para la concienciación medio ambiental a NNyA (ODS 13.3)

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5)
- Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5)
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1) SI
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1) SI *Servei d'acollida ,tactament social i psicològic del Servei d'informació i atenció a les dones (SIAD).*
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1) SI . *Comissió Tècnica del Protocol per a l'abordatge integral de la violència de gènere: Prevenció i Pràxis i documentació per a la Implementació d'accions de prevenció a dintre del s Plans docents i accions de coeducació als centres educatius. Formació continuada de professionals*
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)
- SI . *Comissió Tècnica del Protocol per a l'abordatge integral de la violència de gènere: Prevenció i Pràxis i documentació per a la Implementació d'accions de prevenció a dintre*

del s Plans docents i accions de coeducació als centres educatius. Formació continuada de professionals

- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2) SI SI . Comissió Tècnica del Protocol per a l'abordatge integral de la violència de gènere: Prevenció i Pràxis i documentació per a la Implementació d'accions de prevenció a dintre del s Plans docents i accions de coeducació als centres educatius. Formació continuada de professionals

Prevenció i atenció a les situacions de violències masclistes Al llarg d'aquests anys s'ha fomentat **la formació especialitzada** per a tots els membres de la Comissió. Per aquest motiu, s'ha ofert en total de 9 formacions repartides al llarg d'aquests anys. Les quals han versat entorn a:

1. Continguts generals envers el fenomen de les violències masclistes
 2. Dinamització i formació de la Comissió Tècnica de violències masclistes
 3. Abusos sexuals a menors
 4. Coneixement del Programa estimar no fa mal per adolescents
 5. Aprofundiment dels àmbits d'intervenció
 6. Coeducació als centres escolars
 7. Adolescents i violències masclistes
 8. Modificacions del Codi Penal i reformes legislatives que afecten a les violències masclistes i a la protecció d'infants i adolescents.
 9. Nens i nenes que pateixen violències masclistes
- Para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el cyberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1) SI talleres preventius que és realitzen des de fa anys a secundària per l'alumnat. Formació als equips docents per la detecció i prevenció dins els centres educatius.
 - Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1) SI Protocol per l'abordatge del sexisme i les violències sexuals. Grup- Motor Argentona Lliure de Sexisme
 - Campanyes a les xarxes socials. Formació per fomentar corresponsabilitat envers les conductes sexistes . Tallers a l'INS "El sexisme també surt de Festa" "Fes-la Rodar"
 - Estudi diagnòstic per generar espais segurs i agradables

Aquest instrument contempla diverses accions que van des de les :

1. **Preventives i de sensibilització** amb diversos materials comunicatius i de sensibilització (Pautes d'actuació dins les barres, Cartells per la zona de festes i concerts, Punt de suport Lila, Flayers, enganxines, llibret informatiu, material de difusió i samarretes, edició vídeo preventiu, Falques entre concerts, etc.
 2. **Intervencions a l'espai públic** diagnòstic per generar espais segurs i agradables en quan a il·luminació, seguretat, ús de l'espai, senyalització, punts de suport
 3. **Pla de Comunicació** a les xarxes socials, Notes de Premsa, llibrets, etc
 4. També contempla **Sessions Formatives especialitzades** per fomentar corresponsabilitat envers les conductes sexistes per les entitats i els agents implicats (tècnics Municipals, cossos de seguretat, Polítics, establiments, garrinada, etc.). S'han realitzat Tallers "El sexisme també surt de Festa" i "Fes-la Rodar" realitzades amb l'entitat noctàmbul@s pel jovent de l'INS
 5. **Atenció** per distingir l'actuació entre els actes constitutius d'un fet delictiu i els comportaments no delictius per orientar les accions de les persones responsables i oferir informació útil per actuar de forma adequada i segons els estàndards d'atenció aprovats per la Generalitat.
 6. **Recuperació** oferint la informació i els canals adequats per recollir les dades i derivar a les persones afectades als serveis que les podem ajudar.
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1) SI Servei d'acollida ,tactament social i psicològic del Servei d'informació i atenció a les dones (SIAD).
 - Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local) SI suport en elaboració de protocols dins les entitats: formació "Violències sexuals, dinàmiques de poder i cura organitzacional"
 - Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
 - De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)
 - De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1) si, Servei d'acollida ,tactament social i psicològic del Servei d'informació i atenció a les dones (SIAD).
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1) si
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1) si Servei d'acollida ,tactament social i psicològic del Servei d'informació i atenció a les dones (SIAD).
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)
 - Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5)
 - Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5)

- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
- Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5)
- Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria
- Proyectos para prevenir la pobreza infantil
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades [si, Talleres a l'alumnat, espai jove i PFI envers noves masculinitats](#)

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso? [si](#)

¿Cuántos en total? [1](#)

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1)
- Formación y capacitación profesional (ODS 8.5) [si Comissió tècnica del Protocol de Violència de Gènere](#)
- Búsqueda de empleo (ODS 8.5)
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4) [si Suport al tractament en situació de violències masclistes](#)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social [1](#)

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3
- Ayudas económicas de emergencia
- Ayudas contra la pobreza energética
- Ayudas para comedores escolares
- Ayudas para materiales escolares
- Ayudas para el alquiler
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI
- Otras

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)

Talleres o actividades para fomentar una alimentación saludable

Talleres de educación vial

Talleres de uso responsable de las TIC

Difusión y fomento de la ciencia y la innovación

Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente

Torneos y campeonatos deportivos mixtos

Torneos y campeonatos

Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países)

5.3.2.5.-

Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6.- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

¿Existen descuentos? *

¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)

% de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

Annex 1.3. Cohesió

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

- ✓ Departament municipal: **Regidoria de Cohesió**
- ✓ Nom del programa/acció
- ✓ Població a la que s'adreça: **Barri Sant Miquel del Cros**
- ✓ Financiació: **Ajuntament i SOC**

Gràcies per la vostra col.laboració!

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)*
- Promoción del buen trato (ODS 16.1) *
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2) *
- Prevención de la violencia entre NNYA (bullying, cyberbullying) (ODS 16.1)
- Para avanzar en la inclusión de NNYA con discapacidad (ODS 10.2) **Identificar espais del barri del Cros on hi ha barreres arquitectòniques i demanar als serveis tècnics la rehabilitació o adaptació (EX. Accés escola Sant Miquel del Cros). En procés d'encàrrec d'un estudi sobre un accés inclusiu a l'espai públic per a col·lectius amb discapacitats.**
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2) *
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de origen migrante (ODS 10.2) *
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de etnia gitana (ODS 10.2) *
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2) *
- Seguridad vial (ODS 3.6) **Informar a la Policia de les males pràctiques (aparcar a un pas de vianants, en doble fila, fer giravoltar el cotxe a gran velocitat entre l'escola i l'escola bressol, circular a gran velocitat per davant de l'escola) per part d'algunes de les famílies de l'escola. La Policia cada any fa cursos a les escoles de Seguretat vial.**
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2) **Campanyes de sensibilització vers la discriminació de gènere i les violències masclistes (25 N, Punt lila durant la festa major del Cros, pintada de bancs feminisme i LGTBI, pancartes de rebuig del masclisme).**
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7) **Punt lila festa major Cros**
- Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5)
- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)

- Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1)
- Para la concienciación medio ambiental a NNyA (ODS 13.3) **Joc del reciclatge durant la festa major**

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5)
- **Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5) Aula d'estudi i mentors (Joventut)**
- Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5)
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1)
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1)
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)*
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2)*
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)*
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local)
- Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
- De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)
- De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1) **Indirectament: Aula d'estudi (Joventut)**
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)

- **Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5) Dispositiu d'inserció sociolaboral (igual que el SEMPRES)**
- **Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5) Dispositiu d'inserció sociolaboral (igual que el SEMPRES)**
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
- Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5)
- Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria
- Proyectos para prevenir la pobreza infantil
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso? **No, com a servei especialitzat, que jo sàpiga.**

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso? **No, com a servei especialitzat, que jo sàpiga.**

¿Cuántos en total?

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso? **No, com a servei especialitzat, que jo sàpiga.**

¿Cuántos en total?

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1) **Aula d'estudi?!**
- **Formación y capacitación profesional (ODS 8.5) Formacions convocatòria Treball als Barris (Auxiliars de serveis)**
- **Búsqueda de empleo (ODS 8.5) DIL?**
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3
- Ayudas económicas de emergencia
- Ayudas contra la pobreza energética
- Ayudas para comedores escolares
- Ayudas para materiales escolares
- Ayudas para el alquiler
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI
- Otras

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)

Talleres o actividades para fomentar una alimentación saludable

Talleres de educación vial

Talleres de uso responsable de las TIC

Difusión y fomento de la ciencia y la innovación

Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente

Torneos y campeonatos deportivos mixtos

Torneos y campeonatos

Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países)

5.3.2.5.-

Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6.- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

¿Existen descuentos? *

¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)

% de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

* Des de l'oficina municipal del Cros no tenim programes específics dels articles que hem assenyalat amb un asterisc però sí que realitzem accions diàriament a través del nostre servei. En concret, sensibilitzem constantment sobre actituds discriminatòries o xenòfobes a fi de promoure el bon tracte de totes les persones amb independència de l'origen, identitat personal-sexual (LGTBI), classe social, ètnia, etc.

Així mateix, recollim totes les propostes de millora d'aspectes relacionats amb l'urbanisme del barri (ja sigui perquè hi ha necessitats concretes de joc en infants i que no es poden satisfer, fins a barreres arquitectòniques, etc). Vehiculem les situacions de vulnerabilitat econòmica de les famílies a través de serveis socials, així com situacions que se'ns donen a conèixer de casos d'infants en situació de risc. Treballem la convivència a través de campanyes de sensibilització, mediacions o la resolució de conflictes a través dels agents clau del barri, comunitats de veïns, serveis com escola o escola bressol, etc. Un dels objectius principals d'aquestes accions és la protecció dels drets dels infants i adolescents.

Annex 1.3. Educació

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

- ✓ Departament municipal EDUCACIÓ
- ✓ Nom del programa/acció
- ✓ Escoles BRESSOL MUNICIPALS
- ✓ 4 ESCOLES PÚBLIQUE D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
- ✓ INSTITUT ..ESO Batxillerat
- ✓ PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ
- ✓ Nombre de beneficiaris/destinatari
- ✓ 890
- ✓ Finançament local o d'altres institucions, quines
- ✓ AJUNTAMENT D'ARGENTONA
- ✓ DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ GENERALITAT DE CATALUNYA
- ✓ DIPUTACIÓ DE BARCELONA

Gràcies per la vostra col.laboració!

La major part d'ajudes provenen de Serveis Socials

La regidoria d'Educació dona suport , impulsa i promociona conjuntament amb les escoles la coeducació, la integració i inclusió social . Està alineada amb el Projectes Educatius de les escoles del Municipi . L'èxit escolar, la igualtat d'oportunitats, el respecte al medi ambient i a l'entorn , son altres linies de treball. El treball conjunt amb tota la Comunitat educativa és el punt de partida de la regidoria d'educació .

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)
- Promoción del buen trato (ODS 16.1)
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2)
- Prevención de la violencia entre NNyA (bullying, ciberbullying) (ODS 16.1)
- Para avanzar en la inclusión de NNyA con discapacidad (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNyA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de origen migrante (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNyA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2)

- Seguridad vial (ODS 3.6)
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7)
- Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5)
- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)
- Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1)
- Para la concienciación medio ambiental a NNyA (ODS 13.3)

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5)
- Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5)
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1)
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1)
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local)
- Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
- De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)
- De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1)

- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5)
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
- Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5)
- Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria
- Proyectos para prevenir la pobreza infantil
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso? Una trabajadora social

¿Cuántos en total?1

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1)
- Formación y capacitación profesional (ODS 8.5)
- Búsqueda de empleo (ODS 8.5)
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3 de 12 a 15 locals , Sudamérica, Magreb
- Ayudas económicas de emergencia
- Ayudas contra la pobreza energética
- Ayudas para comedores escolares
- Ayudas para materiales escolares
- Ayudas para el alquiler
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI
- Otras

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)

Talleres o actividades para fomentar un alimentación saludable

Talleres de educación vial

Talleres de uso responsable de las TIC

Difusión y fomento de la ciencia y la innovación

Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente

Torneos y campeonatos deportivos mixtos

Torneos y campeonatos

Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países)

5.3.2.5.-

Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

¿Existen descuentos? *

¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)

% de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

Annex 1.4. Joventut

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

- ✓ Departament municipal: Joventut
 - ✓ Nom del programa/acció:
 - ✓ **Espai Jove del Cros (aula d'estudi)**
 - Promoción del buen trato (ODS 16.1)
 - Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1).
 -
 - Casal de Joves
 - Promoción del buen trato (ODS 16.1)
 - Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1).
 -
 - Intervenció IES
- ✓ Població a la que s'adreça:
 - De 12 a 18 anys
- ✓ Financiació:
 - Diputació de Barcelona
 - Generalitat de Catalunya
 - Ajuntament d'Argentona

Gràcies per la vostra col.laboració!

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)
- Promoción del buen trato (ODS 16.1)
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2)
- Prevención de la violencia entre NNYA (bullying, cyberbullying) (ODS 16.1)
- Para avanzar en la inclusión de NNYA con discapacidad (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2)

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes de Maig. 17 de Maig Dia internacional contra la LGTBIfòbia.

1. Campanya: Recursos per estimar de tot. Instagram i presencial (Casal de Joves)

2. Xerrada on-line: El sofà del Casal: contra la LGTBIfòbia. Via Instagram

- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de origen migrante (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNyA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2)
- Seguridad vial (ODS 3.6)
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes de Novembre. 25 de Novembre. Dia internacional contra la violència de gènere

1. Campanya: "il·lustrades". Exposició de dones il·lustradores Instagram i presencial (Casal de Joves)
2. Xerrada on-line: *El sofà del Casal: relacions afectives saludables*. Via Instagram
3. *Compte amb el conte*. Re-lectura de contes clàssics des de la perspectiva de gènere amb joves i a ràdio Argentona
4. *Música violeta*: llistat de música feminista participatiu conjuntament amb Ràdio Argentona

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes de Març. 8 de Març dia de la dona.

1. *El canvi ets tu*: Campanya per la Igualtat i l'empoderament de la dona. acció a l'institut.
2. *El canvi ets tu*: Campanya per la Igualtat i l'empoderament de la dona. acció al Casal de Joves.
3. *Repte de la Dona*

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes d'Abril. Sant Jordi

1. Campanya: mites de l'amor romàntic. Via Instagram

- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7)

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes de Desembre. 1 de Desembre.

Campanya: sexualitat saludable

Taller sobre autopercepció cos, canvis físics, hormonals, sexualitat, institut 1r d'ESO (per ex: *El meu cos el meu plaer*, SEXus)

Taller sobre sexualitat, gestió de plaer i límits 2n . ESO (per ex: *Sex talk*, SEXus)

Taller sobre relacions afectives PFI

- Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5)

Taller consum responsable PFI

- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)

Eix temàtic de la programació del Casal de Joves del Mes d'Octubre: Hàbits Saludables.

1. Campanya #hàbistsaludables. Via Instagram
2. Campanya pels nous hàbits enfront COVID-19.
3. *Repte de l'alimentació*: concurs
4. *Tallers de cuina*

- Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1)
- Para la concienciación medio ambiental a NNyA (ODS 13.3)

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5)
- Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5)
 1. Aula d'estudi
 2. Projecte mentors/es
 3. Punt d'informació juvenil
- Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5)
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1)
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1)
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1)

Intervenció a l'institut amb tallers i teatre fòrum:

 1. La corda. Teatredebat. Institut. 4t ESO
 2. Like unfollow. Teatedebat a la Sala d'Argentona. 2n de l'ESO
 3. Si l'amor és un embolic, pots desembolicar-te 3r d'ESO
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)

Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)

Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)

Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el cyberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1)

Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)

Formació en perspectiva de gènere a entitats per fer un protocol d'acció contra les violències masclistes. Per ex: *Violències sexuals, dinàmiques de poder i cau organitzacional*. (Cau i Garrinada)

- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local)

Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)

- Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
- Acompanyament informal individual i grupal de joves (Casal de joves i espai jove)**
- De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)
 - De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1)
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1)
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1)
 - Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)
 - Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5)
 - Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5)
 - Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
 - Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
 - Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5)
 - Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria
 - Proyectos para prevenir la pobreza infantil
 - Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso? **No del mateix departament**

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso? **No del mateix departament**
¿Cuántos en total?

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso? **No del mateix departament**
¿Cuántos en total?

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1)
- Formación y capacitación profesional (ODS 8.5)
- Búsqueda de empleo (ODS 8.5)
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3
- Ayudas económicas de emergencia
- Ayudas contra la pobreza energética
- Ayudas para comedores escolares
- Ayudas para materiales escolares
- Ayudas para el alquiler
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI
- Otras

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)

Talleres o actividades para fomentar una alimentación saludable **berenars saludables dins la programació del Casal i de l'Espai Jove del Cros**

Talleres de educación vial

Talleres de uso responsable de las TIC

Difusión y fomento de la ciencia y la innovación

Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente

Torneos y campeonatos deportivos mixtos

Torneos y campeonatos **repte de la dona i repte de l'alimentació dins la programació del Casal i de l'espai Jove del Cros**

Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países) **Projecte conveni Mobilitat Internacional**

5.3.2.5.-

Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

¿Existen descuentos? *

¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)

% de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

Programes municipals Ciutats amigues infància (any 2019)

Necessitem que ens indiqueu si des del vostre departament o servei, es duu a terme algun programa o acció que treballi els aspectes que es relacionen a continuació.

En cas que desenvolueu programes relacionats amb aquests aspectes, necessitarem la següent informació:

-
- ✓ Departament municipal: [Regidoria d'esports](#).
 - ✓ Nom del programa / acció: [Esport a les instal·lacions esportives municipals per part de les entitats i clubs esportius d'Argentona](#).

[Club de Bàsquet Argentona](#)
[Club Futbol Sala Olímpic Argentona](#)
[Handbol Club Laietà](#)
[Associació de Patinatge Artístic Argentona](#)
[Futbol Club Argentona](#)
[Club Argentona Bocs](#)
 - ✓ Població a la que s'adreça: [Infants i joves de 3 a 17 anys \(aproximadament uns 770 usuaris\)](#).
 - ✓ Finançament: [Les pròpies entitats esportives](#). La Regidoria d'Esports enguany treu una subvenció de concurrència de 29.700 €.

[La igualdad de género \(ODS 4.a, ODS 5.2\)](#)

[De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social \(ODS 10.2\)](#)

-
- ✓ Departament municipal: [Regidoria d'esports](#).
 - ✓ Nom del programa / acció: [Tarda de l'Esport](#).
 - ✓ Població a la que s'adreça: [Esportistes \(infants i joves\) d'Argentona](#). 300 participants.
 - ✓ Finançament: [Pressupost Ajuntament d'Argentona](#), subvenció [Diputació de Barcelona](#).

[La igualdad de género \(ODS 4.a, ODS 5.2\)](#)

-
- ✓ Departament municipal: [Regidoria d'esports](#).
 - ✓ Nom del programa / acció: [Cursa popular de la Festa Major d'Argentona](#).

- ✓ Població a la que s'adreça: A la ciutadania en general (també infants i joves) d'Argentona. 409 inscrits.
- ✓ Finançament: Pressupost Ajuntament d'Argentona, subvenció Diputació de Barcelona.

La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)

- ✓ Departament municipal: Regidoria d'esports.
- ✓ Nom del programa / acció: Pedalada popular de la Festa Major d'Argentona.
- ✓ Població a la que s'adreça: A la ciutadania en general (també infants i joves) d'Argentona. 109 inscrits.
- ✓ Finançament: Pressupost Ajuntament d'Argentona, subvenció Diputació de Barcelona.

La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)

- ✓ Departament municipal: Regidoria d'esports.
- ✓ Nom del programa / acció: Escola esportiva d'Argentona.
- ✓ Població a la que s'adreça: Esport en edat escolar adreçat als alumnes de primària d'Argentona. 9 inscrits.
- ✓ Finançament: Pressupost Ajuntament d'Argentona, subvenció Diputació de Barcelona.

La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)

- ✓ Departament municipal: Regidoria d'esports.
- ✓ Nom del programa / acció: Parc de Nadal d'Argentona.
- ✓ Població a la que s'adreça: Activitat lúdico-esportiva adreçada als infants i joves d'Argentona. 900 participants.
- ✓ Finançament: Pressupost Ajuntament d'Argentona, subvenció Diputació de Barcelona.

La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)

Gràcies per la vostra col·laboració!

5.2.1.- El Gobierno Local realiza campañas/acciones de sensibilización y/o divulgación

- Contra la discriminación y xenofobia (ODS 16.1)
- Promoción del buen trato (ODS 16.1)
- Sobre las situaciones de pobreza y vulnerabilidad (tanto fuera como dentro de España) (ODS 1.2)
- Prevención de la violencia entre NNYA (bullying, cyberbullying) (ODS 16.1)
- Para avanzar en la inclusión de NNYA con discapacidad (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA con otras identidades (LGTBI) (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de origen migrante (ODS 10.2)
- Para fomentar la inclusión social y luchar contra la discriminación de NNYA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Para mejorar la convivencia en el Gobierno Local con NNYA en situación de vulnerabilidad económica (ODS 10.2)
- Seguridad vial (ODS 3.6)
- La igualdad de género (ODS 4.a, ODS 5.2)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a niños y niñas (ODS 3.7)
- Para una educación afectivo sexual responsable dirigidas a adolescentes (ODS3.7)
- Para la prevención del alcohol y/o consumo del cannabis entre niños de 14-17 años (ODS 3.5)
- Para el fomento de hábitos saludables (alimentación, actividad física) (ODS 2.2)
- Para el fomento del uso responsable y seguro de internet (ODS 16.1)
- Para la concienciación medio ambiental a NNYA (ODS 13.3)

5.3.1.1.- Programas/acciones que implementa el Gobierno Local

- Educativos de atención y apoyo a NNyA con discapacidad (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el abandono escolar (ODS 4.5)
- Programas de refuerzo escolar (ODS 4.5)
- Programas para prevenir el absentismo escolar (ODS 4.5)
- Programas de atención a adolescentes víctimas violencia de género - siendo ellas las víctimas directas (ODS 5.2 y 16.1)
- Programas de atención a mujeres víctimas violencia de género - mujeres con hijos/as menores 18 años a cargo- (ODS 5.2 y 16.1)
- Educativos de prevención de la violencia de género/promoción de la igualdad de género (ODS 5.2 y 16.1)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA con discapacidad. (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA LGTBI (ODS 10.3)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA no acompañados (ODS 10.2 y 10.7)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en riesgo de pobreza y/o exclusión social (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA en el sistema de protección (ODS 10.2)
- De inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de etnia gitana (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia contra la infancia (ODS 10.2)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Prevención para erradicar la violencia entre iguales en otros espacios públicos (culturales, polideportivos, etc.) gestionados por el Gobierno Local (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en el contexto educativo (ODS 16.1)
- Intervención para atender situaciones de violencia entre iguales (violencia de género, el acoso escolar, el ciberbullying, etc.) en otros espacios público (culturales polideportivos, etc. gestionados por el Gobierno Local)
- Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (ODS 16.1)
- De fomento de un uso responsable de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) destinadas a NNyA (ODS 16.1)
- De promoción de las competencias emocionales, educativas y parentales en las familias (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares reagrupados o en proceso de reagrupación (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de divorcio (ODS 16.1)
- Orientación y acompañamiento a núcleos familiares en procesos de adopción (ODS 16.1)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes con nacionalidad española (ODS 8.5)
- Orientación, asesoramiento y acompañamiento para insertarse en el mercado laboral dirigido a adolescentes de origen extranjero (ODS 8.5)
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a personas adultas
- Formativos (acciones formativas, seminarios, jornadas) que tengan como objetivo dar a conocer ampliamente los principios y disposiciones de la CDN (art 42 -CDN). Dirigida a la infancia
- Programas de atención a la salud mental de la infancia y adolescencia (ODS 3.5)
- Si existen otros programas o servicios no mencionados anteriormente, por favor, señale cuántos y población infantil y adolescente destinataria
- Proyectos para prevenir la pobreza infantil
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades

5.3.1.3.- ¿Dispone de recursos o programas de mediación familiar? (ODS 16.1)

Psicólogo/a

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Profesional del Derecho

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

Trabajador/a social

¿Dispone del recurso?

¿Cuántos en total?

5.3.1.4.- ¿Qué tipo de programas desarrolla para las familias en dificultad social?

- Formación para el desarrollo de capacidades parentales (ODS 16.1)
- Formación y capacitación profesional (ODS 8.5)
- Búsqueda de empleo (ODS 8.5)
- Tratamientos psicológicos (ODS 3.4)
- Tratamientos de alcoholismo (ODS 3.5)
- Tratamientos de toxicomanías (ODS 3.5)

5.3.1.5.- ¿Dispone de medios propios de asistencia psicosocial para las familias en dificultad social? (ODS 16.1 y 10.2)

Psicólogo/a

Pedagogo/a

Educador/a

Mediador/a intercultural

Trabajador/a social

5.3.1.6.- Número de expedientes y asistencia

- Número de expedientes abiertos por parte de servicios sociales (que tengan como destinatarios familias con NNyA a cargo)
- Número de NNyA que reciben asistencia psicosocial (en el ámbito de servicios sociales)

5.3.1.7.- Indique si cuenta con ayudas para familias (con NNyA a cargo) en situación de vulnerabilidad, seleccione las que cuenta de las siguientes (ODS 1.2 y 1.3 - ODS 10.2)

(important indicar d'on provenen i el número de famílies que n'han gaudit)

- Ayudas para escolarización 0 a 3
- Ayudas económicas de emergencia
- Ayudas contra la pobreza energética
- Ayudas para comedores escolares
- Ayudas para materiales escolares
- Ayudas para el alquiler
- Ayudas para el mantenimiento de la vivienda
- Ayudas para la adquisición de vivienda
- Ayudas para hacer frente a desahucios
- Transporte escolar
- Bonificación del IBI

- Otras

5.3.2.2.- En caso de que el Gobierno Local oferte programaciones socioculturales y deportivas específicos para la población adolescente (12 a 17), indique cuáles

Programación sociocultural y de ocio para prevención del consumo de sustancias nocivas (alcohol, cannabis, etc.)
Talleres o actividades para fomentar un alimentación saludable
Talleres de educación vial
Talleres de uso responsable de las TIC
Difusión y fomento de la ciencia y la innovación
Talleres de cuidado y preservación del medio ambiente
Torneos y campeonatos deportivos mixtos
Torneos y campeonatos
Encuentros e intercambios culturales (con otras comunidades o países)

5.3.2.5.-

Indique las instalaciones, de titularidad pública, deportivas a las que tiene acceso la infancia (ODS 2.2)

¿Cuántos en total?

Adaptados para NNyA con discapacidad

¿Con actividades para NNyA menores de 6 años?

5.3.2.6- Señale si existen descuentos en las tarifas de acceso

¿Existen descuentos? *

¿De qué magnitud es dicho descuento? (en %)

% de NNyA que se benefician de dichos descuentos con respecto al total de NNyA que acceden a las instalaciones o programas deportivos

340-231-48000														
PRESTACIONS INDIVIDUALS														
	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	AGOST	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	TOTAL	REVOCACIÓ
LLOGUER	4927.58	1370	1083	649.5	485.5	612	1213.35		980	1774.5	0	563		
HIPOTECA				458										
AIGUA		384.5	872.42	561.42	1170.13	403.24	494.31		359.19	307.23	155.66	348.07		
GAS	376.72			740.46	42.65		102.9		357.83		557.83			
ALIMENTS					375	115	605		115	530	695	955		
LLUM	804.57		1030.69	190.61	1494.23		249.39		396.98	277.12	203.75	929.18		
MEDICAMENT		133.78								700		136.09		
TRACTAMENT PSICO		756	3905.4	1432.5	327.6	300			360	2145		205.2		765
PRODUCTES HIGIENE			205	85										
ULLERES		180	69		505		544		175		125.02			
ALLOTJAMENT		1457	249											
PLANTILLES			140											
TOTAL														
	6108.87	4281.28	7554.51	4117.49	4400.11	1430.24	3208.95		2744	5733.85	1737.26	3136.54	44453.1	
	1R TRIMES	2N TRIMES	3R TRIMES	4R TRIMESTRE										
LLOGUER	7380.58	1747	2193.35	2337.5										
HIPOTECA	0	458	0	0										
AIGUA	1256.92	2134.79	853.5	810.96										
GAS	376.72	783.11	460.73	557.83										
ALIMENTS	0	490	720	2180										
LLUM	1835.26	1684.84	646.37	1410.05										
MEDICAMENT	133.78	0	0	836.09										
TRACTAMENT	4661.4	2060.1	360	2350.2										
PRODUCTES	205	85	0	0										
ULLERES	249	505	719	125.02										
ALLOTJAMENT	1706	0	0	0										
	17804.66	9947.84	5952.95	10607.65	44313.1									

	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	MENJAD	SETEMB	OCTUBRE	NOVEMB	DESEMB	TOTAL
--	-------	--------	------	-------	------	------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	-------

RIUDEM	157.5	87	4492.9	771.6	33.5	444.1	182.5			668.5	111	431.5	
ARGENT	2105.4	730.25	36.1	507	60	1788.8	1255			673.75			
LES FOI	36.15	16.65					0			579.7		80.1	
CROS	1893.6		150	230.3		413.1	379.83		135.83	282.3		86.7	
IES ARG	1390.8	1086.3	111	759.1	45	321.3	282.6		437.1	440.97		300.3	
IES CABRILS									154				
PLA BOET							0						
PLÀ AVELLÀ							0						
MACIÀ							0						
AIXANETA							0						
SANT JOSE					127.5		0						
AIGUES					285.5	286.3	0						
LLANTIA		162.4					0						
PLA AVELLA						322.5	0						
SOL-IXENT		183.95				18.75	0			108.45	89.7	200	
CINC SÈNIES						58.5	0						
VAIXELL	450					668.88	0		946	150			
IES CABRILS			100				0						
CAMI DEL CROS							0						
TOTAL	6033.4	2266.6	4890	2268	551.5	4322.2	2099.9		1672.9	2903.7	200.7	1098.6	28307.57
ACADEM	2676	2052	576	400	216		180			2200	645.8	856	
CENTRE	1110	442.5					382.5		382.5	455			
CENTRE NUART			480.00	408.75			0						
CENTRE	1297.5			67.5		680	80		80	180			
XARXA AMPES											2438.4		
TOTAL	5083.5	2494.5	1056	876.25	216	680	642.5		462.5	2835	3084.2	856	18.286.40
CLUB BASQUET				304	675		0			326.4	147		
CASINO						345	172.5						
JUMPERS	1383.5	145	905.25	315.5	206.25	637.5	280.25				111		
OLIMPIC		243.75		225	242.5								
FUTBOL	142.5		192.5	125	712.5		894.5			1612.5			

FUTBOL	CERDANYOLA									185				
HANDBOL	LAIETA					300				562.5	562.5			
TAEKWONDO	MATARO									150	288.5			
PLA DE	BOET													
PATINAJE		432	216							447				
ARGENTONA	BOSC										82.5			
PAS X P		220.5	220.5											
UE VILASSAR DE	MAR													
AD LLANTIA										162.4				
FORMAT														
CAMPUS	MATARO													
TOTAL		2178.5	825.25	1097.8	969.5	1836.3	1282.5	1347.3		3445.8	1191.5		14174.3	
EDUKEM														
NUART					23									
ESPAI BURRIACH														
CASINO														
CENTRE PARROQUIAL						205								
ENLLEURAT							47.5							
TECNO CAMPUS							165							
PARADAIS							525							
SORRALL							450							
ESPORT MAGIC														
ESPAI LÚDIC														
ENLLUENAT														
TU TAMBÉ														
CALABROT														
XARXES AMPES							292.5							
TOTAL					23	205	1187.5						1415.5	
CASABELLA														
ARENAS														
TOTAL		13295	5586.3	7043.8	4136.8	2808.8	7472.2	4089.7		2135.4	9184.5	4476.4	1954.6	62.183.77

TOTAL PER MESOS											
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	1R TRIM	2N TRIM	3R TRIM	4R TRIMESTRE	
SORTIDES	13190	7141.73	3772.86	4202.97	
REFORÇ B	8634	1772.25	1105	6775.15	
ACTIVITA	4101.5	4088.25	1347.25	4637.3	
ESPLAIS	0	1415.5	0	0	
LLIBRERR	0	0	0	0	
total	25925.5	14417.7	6225.11	15615.4	62183.8

INS