



ESPAI de DEBAT EDUCATIU - EdE

Trobada 4 – dilluns 14 de desembre 2015 – Saló de Pedra- 19:15 h

Assistents

Ens retrobem en un espai diferent a l'habitual, el saló de Pedra. Som unes 20 persones, es troba a faltar més representació de famílies, de pares i mares, Ens acompanya però, un alumne de 4t d'ESO , l'Abdu. M.Jesús Comelles i Pili García de la Diputació de Barcelona dinamitzen la trobada, com en altres sessions.

Punt de partida :

L'AUTONOMIA. En la sessió anterior vam quedar en reflexionar sobre el tema i fer aportacions.

Un grup d'alumnes de 4t d'ESO , edat entre 16 i 18 anys aproximadament , han respòs a una enquesta , l'Abdu és el seu representant i ens ho explica, aquesta és l'enquesta i el resum de les respostes:

Per parelles:

1. **Definiu què és AUTONOMIA.** Hi ha confusió entre la definició de treballador autònom i persona autònoma. Arribem a l'acord de: Capacitat de poder fer les coses per un mateix, sense suport ni acompanyament d'altres persones.
2. **De l'1 al 10 quina autonomia tens a l'hora de?**

TASCA	PUNTUACIO	A QUÈ HO ATRIBUEIXES?
Mantenir neta i ordenada la teva habitació	7,2	M'ho han ensenyat i si no ho faig em castiguen
Netejar la teva roba	3	M'ho fan a casa
Tenir cura de la teva higiene personal	9,7	Vull cuidar-me i donar bona imatge
Anar al metge	5,8	No sé explicar-me bé. Per l'edat.
Gestionar documentació (banc, administració...)	4,5	Manca d'informació i de pràctica
Fer tasques de la llar	6,2	Per ajudar a casa .Per obligació
Comprar aliments	5,7	Per ajudar a casa
Comprar-te roba	8,5	Per poder tenir estil propi
Cuinar plats senzills i variats	5,5	Ho fan els pares .Quan cuino ho faig per mi



Desplaçar-te	5,5	Em porten a tot arreu
Fer tasques escolars	4,8	Em costa treballar sol/a. Tinc dificultats
Estudiar per exàmens	4,2	Fa pal. És una obligació. No sé fer-ho sol-a.
Estudiar sense exàmens	1,8	No fa falta
Treballar	2	No tinc encara ofici
Tenir cura d'un familiar	4,8	No sé. Por a fer-ho malament
Tenir cura d'una mascota	5,4	Per estimació. Responsabilitat
Planejar activitats de lleure	8,5	Perquè és el que vull fer

3.-Completa la següent graella

Aspectes que potencien l'autonomia personal	Aspectes que minven l'autonomia personal
La formació	Por
L'autoconfiança	Desconfiança en un mateix
Que confiïn en tu	Ser o creure que ets petit
Premi o càstig al seu temps	Poca responsabilitat
Viure sol/a	Dependre dels altres
L'educació	Que no t'ensenyïn
Respecte a mi mateix-a	Drogues/alcohol
Respecte als altres	Falta de respecte per part dels altres. Des valorització
Tenir seguretat	Que no et guiïn, revisin la feina
Poder aplicar la teoria apresada	Creure que ho saps tot
Edat	
Influència de la família i /o grup	
Iniciativa personal	

Repercussions de l'autonomia:

4.-Quin perfil té una persona autònoma?

- Seguretat
- Ser capaç de fer
- Útil
- Ser més llesta
- Ser responsable
- Capacitat d'aprendre



Ajuntament d'Argentona



Diputació
Barcelona

Àrea d'Atenció
a les Persones

- Ser una persona espavilada
- Tenir autoestima
- Saber organitzar-se
- Poder aprendre
- Tenir maduresa
- Tenir confiança
- Ser activa
- Ser eficaç
- Ser independent

Per a les persones adultes:

- Donar oportunitats
- Saber acompanyar i donar suport
- Tenir confiança
- Respectar

Debat- reflexions:

Es valora què és una enquesta realista .

A partir d'aquestes aportacions de l'alumnat s'estableix un debat viu en el grup

Queda clar que l'autonomia és un procés d'aprenentatge. Es mostren uns documents recuperats d'un centre en el que a més de les conductes que es proposen es posa èmfasi a l'actitud adulta d'afavorir l'aprenentatge donant oportunitats /temps, mostrar com...

Es comenta que a partir del 12-13anys ha d'existir la possibilitat de què el fill/a pugui anar entrar sol/a al metge, cal estar a la seva disposició, acompanyar , però també respectar la seva intimitat. Els pares / mares han de tenir un vot de confiança envers els fills/es. Confiança i respecte mutu.

Es parla de què s'han potenciat molt les por , no tant per manca de confiança com per protegir. De tanta protecció es perd l'espai de confiança. Amb els més petits cal reforçar la confiança i no la por. Com dèiem és un procés, als 8 anys ja podem explicar el que passa, cal fer-los actius des de petits , perquè sinó no es troba el moment.

Per tant implica una actitud adulta per afavorir la seguretat, auto respecte, autoestima i mostrar la possibilitat d'aprendre a participar i a fer.

Està clar que hi haurà moments en que la canalla sap fer però no sempre es fa. Per tant no és garantia de compliment perquè hi ha altres factors del moment, actituds, etapes de desenvolupament que porten a reaccionar de formes diferents. En aquest sentit es va parlar que era molt més educatiu afavorir que es puguin veure les conseqüències del què es fa o es deixa de fer més que no de càstigs que és una reacció adulta.

Cal llavors veure el què i el per què ja que afavoreix la comprensió mútua.

També es va comentar que valorant el procés cal no sols fer referència al resultat que massa sovint es valora com un "error" en lloc d'una procés i una experiència.

Si es parla del procés fomenta la seguretat i l'aprenentatge. Si es valora sobre tot el resultat en clau d'error, malgrat hi ha aprenentatge, incideix més en la valoració negativa i la inseguretat de tornar a provar i prendre decisions

Propera trobada

Dilluns 25 de gener de 2016 (canvi puntual de data , inicialment era el 28)

A la Sala d'actes de l'ajuntament, 1r pis .19:15 h.



Ajuntament d'Argentona



**Diputació
Barcelona**

**Àrea d'Atenció
a les Persones**